



*Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»*



Методические рекомендации для муниципальных образовательных организаций по выявлению и психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с отклоняющимся поведением

Сыктывкар, 2022г.

«Методические рекомендации для муниципальных образовательных организаций по выявлению и психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с отклоняющимся поведением». Методические материалы, подготовлены муниципальным учреждением дополнительного образования «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

Издание одобрено: Методический совет МУ ДО «ЦППМиСП» 08.04.2022, протокол № 5.

Составители:

Кошель Ирина Алексеевна – педагог-психолог,

Королева Татьяна Евгеньевна - педагог дополнительного образования,

Мокрецова Светлана Владимировна – педагог дополнительного образования,

Щанова Елена Михайловна - социальный педагог.

Методические материалы для администрации и педагогов муниципальных образовательных организаций по организации профилактической работы и комплексного сопровождения обучающихся с девиантным поведением в условиях образовательной организации, - Сыктывкар, 2022. - 36с.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Понятие и признаки отклоняющегося поведения	6
2. Причины отклоняющегося поведения	7
3. Маркеры отклоняющегося поведения	10
4. Целевые показатели (индикаторы) индивидуальной профилактической работы с обучающимися, требующими дополнительного внимания ввиду склонности к противоправному поведению (<i>аддиктивному, суицидальному, агрессивному, медиазависимому, виктимному</i>) по результатам психолого-педагогического сопровождения:.....	14
5. Профилактика отклоняющегося поведения.	15
5.1. Формы профилактической работы	15
5.2. Приоритеты работы специалистов, работающих в образовательной организации ...	17
6. Порядок комплексного сопровождения обучающихся с девиантным поведением в условиях образовательной организации	22
6.1. Педагогический инструментарий индивидуализации образовательного процесса обучающихся с девиантным поведением	28
7. Рекомендации по повышению психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.....	33
Литература:	34
Приложение.....	35

Введение

Проблема распространения отклоняющегося поведения в детско-юношеской среде не утрачивает своей актуальности. Социализация современных детей и молодежи характеризуется неопределенностью, непредсказуемостью и ценностно-ориентационной неустойчивостью.

Усугубляется отчуждение между поколениями, включающее неприятие детьми и молодежью широкого спектра норм и ценностей старших представителей общества. Утрачена ценность труда и образования при возрастании ценности досуга, воспринимаемого не как свободное от труда время, а как основная сфера жизнедеятельности. Еще одной особенностью стало тотальное распространение ценностей потребительского (консьюмерного) общества.

Основными агентами социализации детей и молодежи являются уже не семья и государство в лице социальных институтов, проявляющих патерналистскую заботу, а медийно - информационная среда с девиантогенными посланиями и стимулами. Таким образом, развлекательно-досуговые и потребительские устремления детей и молодежи, подкрепляемые медийно - информационной средой, при одновременном пренебрежении к труду и образованию формируют базис для отклоняющегося поведения. Различные формы отклоняющегося (девиантного) поведения: игровая и интернет-зависимость, потребление психоактивных веществ, десоциализация, виктимность, агрессия, противоправные и антисоциальные действия, суицидальное поведение, раннее начало половой жизни и пр. характерны для молодежной среды.

Исследования, проведенные отечественными и зарубежными учеными, свидетельствуют о том, что основной причиной отклоняющегося поведения является неблагоприятное психосоциальное развитие. При этом показателем и условием успешности процесса социализации является адаптация (процесс установления оптимального соответствия личности и окружающей среды в ходе осуществления свойственной человеку деятельности), а первым признаком нарушения социализации – дезадаптация. При определенных, неблагоприятных стечениях обстоятельств, таких как отчуждение в семье и/или в школьном коллективе, систематическая неуспеваемость, психологический дискомфорт и пр., ведущих к психологической дестабилизации, дезориентации, дезадаптации личности в окружающей ее социальной среде, создаются благоприятные условия для закрепления девиантных форм поведения. Поэтому замеченные вовремя отклонения в поведении обучающегося, а также правильно организованная психолого-

педагогическая, социальная и медицинская помощь играют решающую роль в предотвращении нарушений, которые приводят к девиациям.

Перечисленные обстоятельства вызывают обоснованную общественную тревогу. Очевидна потребность в разработке действенных профилактических и заградительных мер, в подготовке компетентных специалистов в сфере предупреждения отклоняющегося поведения детей и молодежи. Особые надежды возлагаются на учреждения системы образования. В связи с этим работникам образовательных организаций необходимо обладать высоким уровнем девиантологической компетентности, навыками проектирования профилактических программ, опытом реализации профилактических мероприятий в условиях образовательных организаций.

Методические рекомендации по выявлению и психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с отклоняющимся поведением (далее – Методические рекомендации) органически связаны с большой методической работой Министерства просвещения Российской Федерации, направленной на реализацию Федерального закона № 120-ФЗ от 24.06.1999 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», и предназначены для педагогов, педагогов-психологов, социальных педагогов, организаторов и координаторов воспитательной работы в образовательных организациях на муниципальном уровне.

Методические рекомендации содержат структурированную информацию о феномене отклоняющегося (девиантного) поведения, психолого-педагогических основах профилактики девиантного поведения обучающихся, порядке комплексного сопровождения обучающихся с девиантным поведением в условиях образовательной организации.

В профессиональной деятельности специалисты, работающие в системе образования по профилактике отклоняющегося поведения обучающихся руководствуются следующими нормативными документами федерального и регионального уровня:

- Конвенцией о правах ребенка;
- Федеральным законом от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным Законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ФЗ № 120 от 24.06.1999, с последующими изменениями и дополнениями);
- Законом Республики Коми № 148 РЗ от 23.12.2008 «О некоторых мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Коми» (с изменениями и дополнениями);

- Межведомственным приказом МВД по Республике Коми, СУ СК РФ по Республике Коми, Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми, Министерства здравоохранения Республики Коми от 17.05.2018 №164/17/177-п/5/218 «О некоторых вопросах взаимодействия по профилактике наркомании, токсикомании, потребления других психоактивных веществ, алкогольной и (или) спиртосодержащей продукции несовершеннолетними, а также взрослыми лицами, воспитывающими несовершеннолетних детей и связанных с ними правонарушений и преступлений»;
- Межведомственным приказом Министерства образования Республики Коми, МВД по Республике Коми, Министерства труда и социальной защиты Республики Коми, Министерства здравоохранения Республики Коми от 15.05.2015 № 280, 488, 2611, 12/566 «Об утверждении Порядка взаимодействия территориальных органов МВД России на районном уровне в Республике Коми, органов управления здравоохранения и медицинских организаций, учреждений социальной защиты и социального обслуживания, органов, осуществляющих управление в сфере образования, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, органов опеки и попечительства Республики Коми по выявлению и пресечению случаев нарушения прав и законных интересов несовершеннолетних, связанных с жестоким обращением с детьми, и (или) совершении в отношении них иных противоправных действий»;
- Приказом Министерства здравоохранения Республики Коми, Министерства образования Республики Коми от 29.06.2011 №6/234/224 «О профилактике аутоагрессивного поведения несовершеннолетних в Республике Коми»;
- Методическими рекомендациями для образовательных организаций по определению индивидуальной профилактической работы для обучающихся с девиантным поведением / Л.Ю. Вакорина, Н.Н. Васягина, Ю.А. Герасименко, И.В. Пестова. М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018. 41 с.;
- Методическими рекомендациями по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях (Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193).

1. Понятие и признаки отклоняющегося поведения

В научной и методической литературе встречается многообразие терминов, означающих отклонение от социальных норм и приемлемого в обществе поведения. Специалисты условно выделяют три вида отклоняющегося поведения: девиантное; делинквентное (противоправное); криминальное (преступное) поведение.

Девиантное поведение - устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией.

Делинквентное поведение - это поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей. В возрасте от 5 до 12 лет распространены такие формы, как насилие по отношению младшим детям или сверстникам, жестокое обращение с животными, воровство, мелкое хулиганство, разрушение имущества, поджоги. У подростков - хулиганство, кражи, грабежи, вандализм, физическое насилие, торговля наркотиками.

Криминальное поведение - это поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений (агрессивное поведение, сексуальные девиации, вовлеченность в азартные игры на деньги, бродяжничество, иждивенчество). У детей до подросткового возраста чаще встречаются побеги из дома, бродяжничество, школьные прогулы, агрессивное поведение, злословие, ложь, воровство, вымогательство (попрошайничество). В подростковом возрасте - уходы из дома, бродяжничество, школьные прогулы или отказ от обучения, ложь, агрессивное поведение, граффити (настенные рисунки и надписи непристойного характера), субкультуральные девиации (сленг, шрамирование, татуировки).

Существенными признаками девиантного поведения являются:

1. Отклонение от социальных стандартов. К таким девиациям относят любые действия, которые не соответствуют действующим правилам, законам и установкам социума. При этом надо знать, что социальные нормы могут со временем меняться.

2. Обязательное порицание со стороны общественности. Личность, проявляющая такое поведенческое отклонение, всегда вызывает негативные оценки от других людей.

3.Деструктивность. Выражается в возможности наносить ощутимый урон личности либо окружающим людям.

4.Регулярно повторяющиеся действия (многократные). К примеру, осознанное регулярное воровство денег ребёнком из кармана родителей является формой девиаций — делинквентным поведением.

5.Медицинская норма. Девиации всегда рассматриваются в пределах клинической нормы.

6.Социальная дезадаптация. Любое поведение человека, отклоняющееся от нормы, всегда вызывает либо усиливает состояние дезадаптации в социуме.

7.Выраженное возрастное и половое разнообразие. Один вид девиаций по-разному проявляет себя у людей разного пола, возраста.

2. Причины отклоняющегося поведения

1.Биологические причины выражаются в существовании неблагоприятных физиологических или анатомических особенностей организма ребенка, затрудняющих его социальную адаптацию. Специальных генов, обуславливающих девиантное поведение, не существует. Однако выделяют причины отклоняющегося поведения, связанные не с социально-педагогической коррекцией, а с медицинской. К ним относят:

-генетические факторы. По наследству передаются некоторые болезни, в частности, такие как шизофрения, дефекты зрения, слуха, повреждения нервной системы; нервно-психические нарушения, обусловленные семейным алкоголизмом, наркоманий;

-психофизиологические факторы. В последнее время увеличивается влияние на организм человека психофизиологических нагрузок, конфликтных и стрессовых ситуаций, экологического фактора, что приводит к различным соматическим, аллергическим и токсическим заболеваниям;

-физиологические причины. Нарушение речи, дефекты речи, слуха, внешняя непривлекательность, недостатки конституционно-соматического склада, которые зачастую вызывают негативное отношение окружающих, что приводит к нарушению межличностных отношений ребенка в группе сверстников, в коллективе.

2.Социальные причины. Социальные условия играют определенную роль в происхождении девиантного поведения. К ним, прежде всего, относятся:

- малые социальные группы (прежде всего семья, группа сверстников).

В семье факторами риска следует рассматривать такие характеристики семьи как: характер взаимоотношений и общения в семье; воспитательный потенциал семьи; структуру семьи; социально-бытовые условия; психологический микроклимат; образовательный и культурный уровень родителей. Семьи с противоречивыми требованиями к детям, гиперсоциальные, гипосоциальные, педагогически несостоятельные могут стать причиной девиантного поведения детей и подростков.

- школа;

- многоуровневые общественные процессы (несовершенство законодательства, социальные катаклизмы и низкий уровень жизни);

- социальное неравенство, расслоение общества, нестабильность социально-экономической ситуации, ограничение социально приемлемых способов получения достойного заработка, безработицу.

3. Морально-этические причины: низкий морально-нравственный уровень современного общества; его бездуховность; утрата моральных ценностей; равнодушие общества ко многим детским проблемам.

4. Особенности возраста. Подростковый и юношеский возраст входят в группу повышенного риска, так как для него характерны:

- внутренние трудности переходного возраста, начиная с психогормональных процессов и заканчивая перестройкой «Я концепции»;

- пограничная неопределенность социального положения: уже не ребенок, но еще и не взрослый;

- стремление к новизне, к оригинальности поведения (в том числе и отклоняющегося), желание понимать, бороться, достигать, утверждаться, попытки изменить существующую систему оценок и взглядов, принятых в среде ближайшего окружения.

5. Как правило, отклоняющееся поведение личности как сложная форма социального поведения детерминирована системой взаимосвязанных факторов - условий и психологических причин:

- индивидуально-типологическая ранимость: сенситивность (повышенная чувствительность к любому внешнему воздействию); эмоциональность (яркость переживаний) и эмоциональная лабильность (резкие перепады настроения); пониженный фон настроения; импульсивность (склонность к быстрой, необдуманной, неконтролируемой реакции); низкая адаптивность (неспособность быстро и эффективно изменять свое поведение в ответ на изменения ситуации); склонность к быстрому формированию стойких поведенческих стереотипов (привычки либо очень стойкие, либо чрезмерно быстро формируются); ригидность - склонность к «застреванию» на какой-либо активности (мыслях, чувствах, действиях); склонность к

соматизации (телесному реагированию на неблагоприятные факторы, например телесным напряжением, аллергией, соматическими заболеваниями). Данные особенности можно считать врожденными и сохраняются на протяжении всей жизни личности. Если у одного человека присутствуют несколько таких особенностей, целесообразно говорить о типологической предрасположенности к девиантному поведению;

-нарушения саморегуляции личности: преобладание негативных эмоциональных состояний (тревоги, бессилия, отчаяния, боли, вины, агрессии, депрессии) и внутренних конфликтов; алекситимия - слабая речевая регуляция (непонимание своих переживаний и неумение формулировать их в словах, склонность отыгрывать аффекты в действиях, слабое развитие рефлексии); несформированность асертивного поведения (неспособность открыто выражать свои чувства; неумение отстаивать свои интересы); непродуктивные способы совладания со стрессом (уход, изоляция, отрицание, проекция); дефицит целеполагания (неумение ставить цели, планировать, настойчиво реализовывать план); ложная самоидентичность и заниженная самооценка; отклонение индивидуальных ценностей от социальных норм и правил (девиантные ценности); отсутствие или утрата смысла жизни. Перечисленные особенности саморегуляции формируются в течение жизни.

3. Маркеры отклоняющегося поведения

Виды отклоняющегося поведения				
Аддиктивное	Суицидальное	Агрессивное	Медиазависимое	Виктимное
Поведенческие признаки				
<p>1. Снижение интереса к учебе и прежним увлечениям, ухудшение успеваемости.</p> <p>2. Увеличение числа пропусков занятий и прогулов.</p> <p>3. Снижение когнитивных функций (рассеянность, забывчивость и т.д.)</p> <p>4. Изменение прежнего круга общения: потеря старых друзей, отсутствие желания находить новых.</p> <p>5. Проведение свободного времени в компаниях асоциального типа.</p> <p>6. Замкнутость в отношениях с родителями, незаинтересованность происходящими событиями в семье, классе.</p> <p>7. Лживость: версии обмана либо абсолютно примитивны и однообразны, либо наоборот, слишком витиеваты и непонятны.</p> <p>8. Частая и беспричинная смена настроения: добродушие и покладистость при скандале или, наоборот, раздражительность в</p>	<p>1. Раздвигание другим вещей, имеющих большую личную значимость, окончательное приведение в порядок дел, примирение с давними врагами.</p> <p>2. Пропуски занятий из-за нежелания ходить в школу, не выполняет домашние задания, избегает общения с одноклассниками, нежелание посещать кружки, самоизоляция в урочной и внеклассной деятельности,</p> <p>3. Ухудшение работоспособности, небрежное отношение к своим школьным принадлежностям (притом, что ранее было другое).</p> <p>4. Аффективные изменения: раздражительность, угрюмость, резкие перепады настроения (ощущает то внезапную эйфорию, то приступы отчаяния).</p>	<p>1. Проявление раздражительности, резких перепадов настроения.</p> <p>2. Поведенческие реакции несоразмерны с причинами их вызывающими.</p> <p>3. Стремление к доминированию в любой ситуации.</p> <p>4. Низкий уровень эмпатии к окружающим.</p> <p>5. Регулярные беспричинные конфликты с окружающими.</p> <p>6. Стремление к нарушению установленных правил поведения.</p> <p>7. Высокая степень чувствительности к негативному отношению со стороны окружающих.</p> <p>8. В случае намеренной агрессии (нападение, порча имущества и т. п.) отсутствие чувства вины, либо слабая степень ее проявления.</p> <p>9. Внешний локус контроля.</p>	<p>1. Отказ проводить время с друзьями офлайн.</p> <p>2. Снижение самоконтроля.</p> <p>3. Не способность планировать время.</p> <p>4. Постоянные опоздания.</p> <p>5. Низкая эмоциональная вовлеченность в деятельность офлайн, отсутствие интересов вне информационного пространства.</p> <p>6. Регулярное/постоянное присутствие в социальных сетях.</p> <p>7. Эмоциональная реакция на отклик в социальных сетях (реакция на лайки и комментарии).</p> <p>8. Постоянный мониторинг аккаунтов в сетях и лент сообщений.</p> <p>9. Негативная реакция на критику поведения.</p> <p>10. Отрицание проблем в офлайн.</p> <p>11. Низкий уровень</p>	<p>1. Малая подвижность, слабая эмоциональная реакция.</p> <p>2. Упорное нежелание раздеться в присутствии других, например, перед уроком физкультуры.</p> <p>3. Внезапное снижение успеваемости, отсутствие мотивации к учебе.</p> <p>4. Частые опоздания в школу, прогулы, особенно связанные по времени с появлением синяков и других признаков травм.</p> <p>5. Попрошайничество еды у посторонних или воровство.</p> <p>6. Избегание физических контактов.</p> <p>7. Страх при приближении родителя; нежелание возвращаться домой; уходы из дома;</p> <p>8. Употребление психоактивных веществ.</p> <p>9. Провоцирующее, агрессивное поведение.</p>

<p>спокойной ситуации. 9. Неконтролируемая агрессия (вербальная и физическая). 10. Возникновение интереса к лекарственным препаратам, литературе по фармакологии, ассортименту аптек</p>	<p>5. Проявление неадекватной реакции на слова, негативизм, плаксивость. 6. Замкнутость в отношениях с семьей и друзьями. 7. Демонстрация чрезмерной активности или наоборот, безразличия к окружающему миру. 8. Проявление склонности к риску и неоправданным, опрометчивым поступкам. 9. Характерна неадекватная самооценка и уровень притязаний. 10. Проявлений конформности, зависимости от чужих оценок и суждений.</p>	<p>10. Ограниченный выбор реакций на проблемную ситуацию. 11. Неустойчивое, рассеянное внимание, слабая оперативная память, неустойчивое запоминание. 12. Жестокость по отношению к людям и животным (намеренное причинение физической боли). 13. Низкий самоконтроль.</p>	<p>включенности в любую деятельность офлайн.</p>	<p>10. Применение насилия в отношении других детей, животных. 11. Избегающее поведение, недоверчивость. 12. Псевдовзрослое поведение. 13. Навязчивость в отношениях с взрослыми в поисках внимания и тепла.</p>
Интегративные индикаторы риска				
<p>1. Потеря интереса к школе, снижение успеваемости. 2. Пропуски занятий без уважительной причины или «по болезни». 3. Снижение когнитивных функций. 4. Эмоциональная нестабильность. 5. Нарушение межличностных коммуникаций. 6. Появление специфических интересов. 7. Склонность к риску. 8. Неустойчивая моральная система («плохо» и «хорошо»). 9. Жестокость к окружающим. 10. Самовольные уходы из дома.</p>				
Вербальные признаки				
<p>1. Изменение словаря: появились незнакомые слова (жаргонизмы), термины из фармакологии, оперирование названиями лекарственных препаратов, высказывания обесмысленности и тягости</p>	<p>1. Прямые и явные разговоры о смерти: «Я собираюсь покончить с собой...»; «Я не могу так дальше жить...». 2. Косвенные намеки о намерении уйти из жизни: «Я</p>	<p>1. Беспричинные словесные нападки на окружающих: проклятия, оскорбления, угрозы. 2. Склонность к жалобам на окружающих, ябедничеству.</p>	<p>1. Появление в речи специфических терминов (названий из компьютерных игр или терминов из пабликов, тематических форумов). 2. Отрывистая, односложная речь.</p>	<p>1. Затруднение и путаность в объяснениях о происхождении травм. 2. Трудности в словесном выражении пережитого, чувств и мыслей. 3. Сексуально</p>

<p>жизни, серьезное отношение к лозунгам типа «живи быстро, умри молодым» и пр.</p> <p>2. Интерес к разговорам о наркотиках. Убежденное отстаивание «права человека на употребление наркотиков», идей о «необходимости наркотиков для человечества» и «бесперспективности борьбы с ними».</p>	<p>больше не буду ни для кого проблемой...»; «Тебе больше не придется обо Мне волноваться...».</p> <p>3. Шутки на тему самоубийства.</p> <p>Проявление нездоровой заинтересованности вопросами смерти: появление в доме литературы по этой теме, переписка в Интернете и т.п.</p>	<p>3. При возникновении конфликтных ситуаций использование крика, визга.</p>	<p>3. Избегание ситуаций общения офлайн.</p>	<p>окрашенные рисунки и разговоры.</p> <p>4. Способность в деталях описать различные действия сексуального характера</p>
<p>Интегративные индикаторы риска</p> <p>1. Специфический словарь 2. Особая жизненная философия.</p>				
<p>Внешние признаки</p>				
<p>1. Нездоровый сероватый цвет кожи, иногда — “мраморная” окраска кожи рук (мелкие бледные пятна на фоне застойной гиперемии); волосы и ногти ломкие.</p> <p>2. Одутловатое лицо, бросается в глаза отечность переносицы.</p> <p>3. Красная кайма вокруг губ и в уголках рта, рыхлый серо-желтый налет на языке.</p> <p>4. Нарушение координации движений и мелкой моторики: пошатывание, спотыкание, тремор пальцев рук и пр.</p> <p>5. Незнакомый странный запах от волос, кожи, выдыхаемого воздуха, одежды.</p> <p>6. Наличие следов инъекций, ожогов, ссадин по ходу локализации вен.</p> <p>7. Нарочитая</p>	<p>1. Изменение цвета волос (яркие, экстравагантные цвета).</p> <p>2. Наличие пирсинга в ушах и на лице: от 4 и более суммарных проколов у девочек, от 2 и более проколов у мальчиков.</p> <p>3. Телесные повреждения: порезы, царапины и синяки, которые появляются на теле подростка чаще 2 раз в месяц.</p> <p>4. Медленная и маловыразительная речь.</p> <p>5. Радикальные перемены во внешнем виде - неряшливость.</p>	<p>1. Телесные самоповреждения: порезы, ссадины, онихофагия и пр.</p> <p>2. Покраснение лица или ушных раковин перед вспышкой агрессии.</p> <p>3. Расширение зрачков перед вспышкой агрессии.</p>	<p>1. Логотипы, эмблемы известных медиа продуктов на одежде и личных вещах.</p> <p>2. Выбор одежды, брендов, популярных в той или иной группе медиапотребителей.</p> <p>3. Подражание героям компьютерных игр и других медиапродуктов.</p>	<p>1. Нанесение самоповреждений и суицидальные попытки.</p> <p>2. Необъяснимые повторяющиеся травмы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гематомы (кровоизлияния, синяки), в том числе в виде следов от ударов ремнем, папкой, шнуром, рукой и т.п.; - ожоги, в том числе круглые от сигареты, повторяющие форму горячего предмета (например, утюга), ожоги с аккуратными границами в виде перчатки или носка от окунания конечности в горячую воду; - травмы головы (тошнота, рвота, головные боли, потеря сознания); - следы от связывания; - повреждения, находящиеся на разных стадиях

<p>экстравагантность или эпатажность; на более поздних стадиях зависимости неряшливость, неопрятность: на одежде могут быть видны пятна засохшего клея, черные пятна от краски «Карат» или оставшиеся после жирных растворителей (в центре пятна ткань более чистая, по краям грязная кайма).</p>				<p>заживления, на разных частях тела; - участки кожи на голове без волос. 3. Ношение неподходящей к погодным условиям одежды, с целью скрыть травмы. 4. Грязная одежда, одежда, не соответствующая сезону, плохой запах. 5. Опухшие, «заспанные» глаза. 6. Бледное лицо. 7. Всклоченные волосы. 8. Случайные травмы по неосторожности 9. Запущенные заболевания: педикулез, сыпь. т.п.;</p>
<p>Интегративные индикаторы риска</p> <p>1. Телесные повреждения и самоповреждения. 2. Изменения скорости речи и движений. 3. Неопрятность и неряшливость внешнего вида. 4. Экстравагантность внешности.</p>				
<p>Соматические и физиологические признаки</p>				
<p>1. Периодическая смена цвета глаз. 2. Слишком узкие или слишком широкие зрачки. 3. Неестественный блеск глаз. 4. Нарушение сна: возможно, ребенок слишком поздно ложится спать и все дольше залеживается в постели с утра, что может проявляться возросшим числом опозданий на занятия; сонливость на уроках. 5. Нарушение аппетита:</p>	<p>1. Нарушение аппетита: ест слишком много или слишком мало. 2. Нарушение сна: спит много или мало. 3. Нарушения в состоянии здоровья: частые простуды, частые головные боли и др.</p>	<p>1. Повышенный мышечный тонус.</p>	<p>1. Повышенная утомляемость. 2. Сниженная работоспособность. 3. Быстрая смена настроения. 4. Снижение остроты зрения. Сухость в глазах.</p>	<p>1. Анорексия (отказ от еды) или булимия (патологический голод). 2. Постоянное чувство голода. 3. Хроническая усталость, сонливость во время игр, уроков. 4. Регрессивное поведение возвращение к более ранним формам поведения, которые уже были преодолены с возрастом (например,</p>

периодически много ест или совсем теряет аппетит. 6. Частые простудные заболевания, иногда хронический кашель, насморк и т.д.				возвращение ночного энуреза в старшем возрасте). 5. Кожная сыпь. 6. Боли в животе. 7. Головные боли. 8. Тики, заикание.
Интегративные индикаторы риска				
1. Нарушение аппетита. 2. Нарушение сна. 3. Нарушение состояния здоровья				

4. Целевые показатели (индикаторы) индивидуальной профилактической работы с обучающимися, требующими дополнительного внимания ввиду склонности к противоправному поведению (*аддиктивному, суицидальному, агрессивному, медиазависимому, виктимному*) по результатам психолого-педагогического сопровождения:

- приобретение социальных связей, поведенческих привычек правоупослушного поведения,
- формирование признаков социальной адаптированности;
- сокращение или проявление в меньшей степени интегративных индикаторов (поведенческие, вербальные, внешние и соматические признаки) отклоняющегося поведения;
- нормативное поведение обучающегося 6 и более месяцев.

5. Профилактика отклоняющегося поведения.

5.1. Формы профилактической работы.

Профилактика отклоняющегося поведения регулируется различными социальными институтами. Общественное воздействие может носить характер правовых санкций, медицинского вмешательства, педагогического влияния, социальной поддержки и психологической помощи. В соответствии со спецификой девиантного поведения можно выделить принципы психологической превенции:

- комплексность (организация воздействия на различных уровнях социального пространства, семьи или личности);
- адресность (учет возрастных, половых и социальных характеристик);
- позитивность информации; - уменьшение негативных последствий;
- личностная заинтересованность и ответственность участников;
- максимальная активность личности

Профилактика деструктивного поведения традиционно подразделяется на три уровня:

- первичная (или «превенция») подразумевает работу с условно здоровой массовой аудиторией, нацелена на недопущение формирования деструктивных убеждений, мировоззрения и опыта девиантного поведения);
- вторичная (или «интервенция») предполагает вмешательство специалистов при начальных стадиях формирования девиантного поведения, нацелена на недопущение усугубления личностных, социальных деформаций);
- третичная (или «поственция») подразумевает работу узкопрофильных специалистов с лицами, группами, проявившими стойкие деструктивные убеждения, получившими опасный опыт девиантного поведения; нацелена на недопущение рецидива и максимально возможный возврат деформированной личности, деструктивной группы к социальной норме, на их ресоциализацию).

Превентивная работа может входить в комплекс мероприятий всех уровней, однако, она наиболее эффективна на ранних этапах проявления проблем, когда возможно оказывать воздействие на условия и причины, вызывающие девиантное поведение.

К формам профилактической работы относятся:

1. Организация социальной среды. Воздействуя на социальные факторы, например, используя социальную рекламу по формированию установок на здоровый образ жизни и трезвость, можно предотвратить нежелательное поведение личности. Объектом работы может быть семья, социальная группа, школа, класс или конкретная личность.

2. Предупреждения - информирование. Суть подхода - формирование и развитие способности личности к принятию конструктивных решений. Данное направление профилактической работы реализуется в формате лекций с использованием видеоматериалов, распространения специальной литературы, буклетов, бесед (диспутов, круглых столов).

3. Реализация профилактической работы с помощью методов активного социально-психологического обучения, например, в формате групповых тренингов:

- тренинг устойчивости к негативному социальному влиянию, целью которого являются изменение установки на отклоняющееся поведение, формирование навыков распознавания рекламных стратегий, развитие способности говорить "нет" в случаях давления;

- тренинг развития эмоционального интеллекта. В основе подхода лежит представление о том, что отклоняющееся поведения связано с эмоциональными нарушениями (неумение распознавать эмоции и выражать их социально приемлемыми способами). В ходе группового взаимодействия осуществляется развитие навыков эмоционального интеллекта, формируются навыки принятия решения, ведется работа по повышению самооценки, стимулируются процессы самоопределения и развития позитивных ценностей;

- тренинг жизненных навыков. Под жизненными навыками понимаются важные социальные умения личности: умение общаться, поддерживать дружеские связи и конструктивно разрешать конфликты.

4. Организация деятельности альтернативной девиантному поведению.

5. Организация здорового образа жизни.

6. Активизация личностных ресурсов. Активное занятие спортом, творческое самовыражение, участие в группах общения и тренингах личностного роста, тренингах влияния и умения противостоять влиянию, обеспечивают активность личности, ее здоровье и устойчивость к негативному внешнему воздействию.

В случаях уже сформированного отклоняющегося поведения ведется работа по уменьшению негативных последствий девиантного поведения -

седьмая форма профилактической работы. Ее цель - предупреждение рецидивов или их последствий.

Поскольку проблема девиантного поведения носит комплексный характер, то и превентивная работа строится по нескольким направлениям:

- непосредственная работа, предполагающая психолого-педагогическую поддержку обучающегося;
- работу с педагогическим коллективом (индивидуальная работа с педагогами, участие в работе Совета по профилактике, работа в составе ППк и т.п.);
- работу по развитию психологической компетентности родителей (законных представителей), развитие мотивационного и воспитательного ресурса, оптимизацию детско-родительских отношений.

5.2. Приоритеты работы специалистов, работающих в образовательной организации

Педагога - психолога

1. Создание психологически безопасной образовательной среды в организации.
2. Взаимодействие со службами (в школе и вне школы), которые могут оказать содействие в решении проблем обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической помощи.
3. Участие в Совете профилактики правонарушений среди обучающихся.
4. Оказание психолого-педагогической помощи и коррекционного сопровождения обучающихся, попавших в группу риска, по результатам проведения социально-психологического тестирования (СПТ), диагностического исследования.
С целью раннего выявления обучающихся, нуждающихся в индивидуальном психологическом, социально-педагогическом сопровождении рекомендуется к использованию сборник тестов программно-методического комплекса дифференциальной диагностики поведенческих нарушений несовершеннолетних «Диагност-Эксперт+» / Н.В. Дворянчиков, В.В. Делибалт, Е.Г. Дозорцева, М.Г. Дебольский, А.В. Дегтярев, Р.В. Чиркина, А.В. Лаврик, – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 198 с. (Методическое руководство).
5. Профориентационная работа с обучающимися.
6. Психологическое просвещение педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей), профилактика конфликтов.

7. Систематическое проведение мониторинга эффективности профилактической и коррекционно-развивающей работы.

Традиционно выделяются две формы проведения коррекционно-развивающих занятий - индивидуальную и групповую. Выбор формы работы зависит от возраста, особенностей психического и физического развития обучающихся, а также выраженности аффективных проблем. При построении программы психологического сопровождения возможно сочетание различных форм коррекционной помощи, переход от индивидуальной к парной и групповой работе в зависимости от динамики актуального состояния облучающегося.

При выборе формы работы следует учитывать следующие рекомендации:

1. Проведение групповой психокоррекционной работы не рекомендуется в случае негативного отношения к данному виду работы обучающегося или его родителей (законных представителей), явного асоциального поведения обучающегося, проявляющегося в немотивированной физической и вербальной агрессии, жестокости.

2. Групповая работа не проводится с обучающимися, находящимися в актуальном стрессовом состоянии, депрессии, посттравматическом стрессе, фрустрации, эмоциональном шоке. В этих случаях сначала проводится курс индивидуальной работы, а затем принимается решение о переходе к работе в группе в зависимости от содержания и характера трудностей развития, динамики состояния обучающегося.

3. Групповая коррекционно-развивающая работа показана при характерологических нарушениях, обуславливающих проблемы в межличностных отношениях. К данным нарушениям относятся: неадекватный уровень притязаний, эгоцентризм, неустойчивость самооценки, трудности в социальном взаимодействии.

В ходе групповых коррекционно-развивающих и тренинговых занятий создаются условия, способствующие успешной социально-психологической адаптации подростков группы «социального риска». У обучающихся формируются навыки конструктивной коммуникации и саморегуляции, происходит освоение конструктивных способов выхода из трудных, стрессовых ситуаций и развитие позитивного самоотношения. В предлагаемых играх и упражнениях отрабатываются конструктивные способы реагирования в ситуациях межличностного взаимодействия, в том числе конфликтных, формируются навыки самоанализа и рефлексии.

Особой формой профилактики отклоняющегося поведения является индивидуальная работа, цель которой можно определить, как развитие позитивных поведенческих стереотипов и формирование на этой основе социально одобряемых форм поведения. В соответствии с целью целесообразно решение следующих задач:

- развитие общеучебных умений и навыков для успешного освоения образовательной программы;
- формирование социальной умелости, навыков эффективного поведения в конфликтных ситуациях;
- формирование основ здорового образа жизни у обучающихся из неблагополучных семей;
- развитие самопознания подростков в различных социальных ситуациях, определения своей позиции и способа адекватного поведения в различных ситуациях;
- развитие навыков просоциального поведения, соблюдения общепринятых норм и правил;
- расширение представлений об эффективных способах взаимодействия с окружающими, прежде всего с родителями, педагогами и школьным коллективом;
- обучение навыкам самоконтроля и способам саморегуляции поведения.

В рамках индивидуальной работы разрабатывается программа индивидуального сопровождения, включающая:

1. Взаимодействие педагога и подростка, направленное на развитие социально-эмоциональной компетентности (способность адекватно относиться к себе и другим людям, умение управлять своими чувствами, понимать и уважать чувства других);
2. Организацию досуга подростка (помощь в досуговом самоопределении, поиск кружка, секции и т.д.);
3. Помощь в преодолении учебных затруднений;
4. Помощь в выборе образовательного маршрута и профессиональном самоопределении.

В рамках консультативного сопровождения обучающихся с девиантными формами поведения может быть сформулирован запрос на индивидуальную консультативную помощь психолога как со стороны семьи (родители, ближайшие родственники), так и со стороны самого обучающегося. В данном случае работа с таким запросом рассматривается как консультативное сопровождение индивидуального случая. Важно при организации

консультационного процесса с подростком по запросу взрослого (законного представителя) на начальных этапах консультирования исследовать текущую жизнь обучающегося, что дает возможность получить объективные данные и вовлечь подростка в разговор. Например, прояснение вопроса о посещаемости учебного заведения консультируемого и его успеваемости дает представление о наличии определенных социально-психологических навыков у обучающегося, соответствующих возрасту, об уровне развития социальной компетентности и ориентации на достижения. Пробелы в школьной программе дают возможность вскрыть и семейный контекст: какие установки у родителей (законных представителей) на школьные достижения и поведение; разделяют ли родители ответственность за проблемы своего ребенка или во всем обвиняют школу; хвалят ли родители за школьные достижения ребенка или «учатся за него». Другими подкрепляющими или ослабляющими девиантное поведение условиями являются отношения учителей с конкретным учеником: знают ли они его особенности; есть ли контакт у родителей с учителями, или они находятся в конфронтации. Также серьезный предиктор эмоциональных и поведенческих расстройств у подростков - отношения с ровесниками.

Психологу в рамках индивидуального консультирования необходимо прояснить ситуацию, кто является близким приятелем данного подростка; чем они вместе занимаются; как подросток себя чувствует в неформальной группе. Предпочтение такой группы семье может навести на мысль о семейной дисфункции, а избегание социальных контактов - на тревожное расстройство личности или слабое развитие социальных и коммуникативных навыков. Сбор информации позволяет решить несколько задач:

- получить диагностические данные;
- изучить общую картину проблемы;
- выяснить влияние на симптомы или поведение определенных событий и их последствий, микросоциального окружения на происхождение проблем;
- выполнить поиск личностных ресурсов подростка;
- выявить наиболее важные проблемы, которые могли бы послужить ключом к последующей работе;
- организовать доступ к обсуждению дезадаптивных паттернов поведения, обучающегося;
- установить степень устойчивости к стрессу, выяснить способы совладения со стрессорами.

Работа с родителями (законными представителями) строится с использованием приемов семейного консультирования и семейной

психотерапии, которая представляет собой обучение родителей элементам психологической культуры в общении с подростками; опосредованное влияние на процесс социализации детей.

Социального педагога

1. Раннее выявление обучающихся, нуждающихся в индивидуальном психологическом, социально-педагогическом сопровождении.
2. Создание психологически безопасной образовательной среды в образовательной организации, гуманистическое отношение к обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации.
3. Охрана и защита прав и интересов несовершеннолетних.
4. Взаимодействие со службами (в школе и вне школы), которые могут и будут помогать специалисту в решении проблем обучающихся, нуждающихся в психолого - педагогической помощи.
5. Работа Совета профилактики правонарушений среди обучающихся.
6. Профорientационная работа и трудоустройство обучающихся.
7. Социально - правовое просвещение педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей), профилактика конфликтов, правонарушений и наркозависимости.
8. Систематическое проведение мониторинга эффективности профилактической и коррекционно - развивающей работы.

Классного руководителя

Использование различных форм и методов индивидуальной профилактической работы с обучающимися, состоящими на разных формах профилактического учета:

1. Изучение особенностей личности обучающихся и коррекция их поведения;
2. Посещение на дому с целью контроля над обучающимися, их занятостью в свободное от занятий, а также каникулярное время, подготовкой к урокам;
3. Посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
4. Индивидуальные и групповые профилактические беседы с обучающимися;
5. Вовлечение обучающихся в общественно - значимую деятельность через реализацию воспитательных акций и проектов.

6. Порядок комплексного сопровождения обучающихся с девиантным поведением в условиях образовательной организации

Эффективность комплексного сопровождения обучающихся с девиантным поведением в условиях образовательной организации обеспечивается участием в данной деятельности всех субъектов образования с привлечением соответствующих специалистов, при условии наличия действенного механизма их полипрофессионального и/или межведомственного взаимодействия. Как правило, инициатором обращения к специалистам, осуществляющим комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, является классный руководитель (педагог). Обнаружив поведенческие проблемы обучающегося (хроническая неуспешность в учебной деятельности, низкая критичность к собственному поведению и деятельности, недисциплинированность, эмоционально-волевая неустойчивость, бурная реакция на низкие и неудовлетворительные отметки, на конструктивную критику и замечания учителя), он принимает меры педагогического воздействия по их устранению: создает эмоционально благоприятную атмосферу взаимодействия обучающегося с классом и учителем, адаптирует учебный материал для адекватного восприятия, проводит воспитательную работу с обучающимся, психолого-педагогическую работу с родителями.

При отсутствии результативности данной работы и необходимости дополнительной психологической (или социально-педагогической) помощи педагог привлекает к взаимодействию с обучающимся других специалистов.

Если в образовательной организации штатные специалисты (социальный педагог, педагог-психолог) отсутствуют, они могут привлекаться из центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, а также других организаций систем образования, здравоохранения, социальной защиты.

Педагог-психолог на основе обследования обучающегося составляет заключение и формулирует рекомендации участникам образовательных отношений, определяет необходимость медицинской помощи ребенку (при наличии психофизиологических проблем здоровья). Социальный педагог и классный руководитель на основе наблюдения, педагогической диагностики и обследования семьи, ресурсных возможностей родителей формулируют рекомендации по оптимизации воспитательного потенциала семьи.

При необходимости комплексной, систематической работы с обучающимся классным руководителем (и/или педагогом-психологом) инициируется заседание психолого-педагогического консилиума.

Психолого-педагогический консилиум (далее – ППк) является одной из форм взаимодействия специалистов, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Целью ППк в контексте работы с обучающимися с девиантным поведением является обеспечение диагностико - коррекционного психолого-педагогического сопровождения обучающихся указанной категории исходя из реальных возможностей организации и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

Задачи ППк по сопровождению обучающихся с девиантным поведением:

1. Своевременное выявление и ранняя (с первых дней пребывания, обучающегося в образовательной организации) диагностика отклонений в поведении и/или состояний декомпенсации.
2. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов обучающегося.
3. Выявление резервных возможностей развития обучающегося.
4. Определение характера, продолжительности и эффективности индивидуальной профилактической работы в рамках имеющихся в организации возможностей и за ее пределами.
5. Подготовка и ведение документации, отражающей динамику профилактики девиантного поведения, школьной и учебной дезадаптации.
6. Перспективное планирование профилактической и коррекционно-развивающей работы, оценка ее эффективности.

На основании заключения и рекомендаций ППк составляется программа индивидуальной профилактической работы с обучающимся, в проектировании которой принимают участие все субъекты профилактики. В качестве куратора реализации индивидуальной профилактической программы, как правило, назначается классный руководитель. Программа профилактики утверждается руководителем образовательной организации.

Индивидуальная программа профилактической работы разрабатывается специалистами ППк, где педагоги и родители (законные представители) являются полноправными членами команды. Индивидуальная программа профилактической работы определяет специфику содержания работы с обучающимся на основе рекомендаций ППк, комплексной диагностики специалистами особенностей личности и поведения обучающегося, ожиданий родителей (законных представителей) – с целью создания условий для

максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающегося с девиантным поведением в процессе обучения и воспитания. Примерная форма программы индивидуальной профилактической работы представлена в приложении к методическим рекомендациям.

Директор школы несет ответственность за содержание и выполнение индивидуальной программы профилактической работы.

Председатель ППк координирует деятельность всех участников образовательного процесса, анализирует требования федерального государственного образовательного стандарта, определяет временные границы реализации индивидуальной профилактической программы.

Специалисты ППк планируют формы работы по реализации разделов индивидуальной программы: индивидуальные, индивидуально - групповые, групповые; определяют критерии эффективности реализации индивидуальной программы профилактической работы, описание мониторинга коррекционной работы; проектируют необходимые структурные составляющие, определяют сроки реализации; корректируют содержание программы на основе результатов промежуточной диагностики.

Содержание индивидуальной профилактической программы разделено на четыре основных компонента или блока:

Блок 1. Общие сведения. Включает данные об обучающемся, родителях (законных представителях), рекомендации психолога - медико-педагогической комиссии (ПМПК) по созданию специальных условий получения образования обучающимся с девиантным поведением (при наличии), заключение ППк.

Блок 2. Деятельность педагога (классного руководителя). В данном разделе педагог описывает содержание индивидуальной профилактической программы с учетом специфики дезадаптации, требований линейности и концентричности, описывает способы и приемы, посредством которых обучающийся будет осваивать содержание образования.

Данный раздел включает педагогический инструментарий, позволяющий адаптировать и модифицировать образовательный процесс в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся с девиантным поведением на основе специализированных методик (подробнее содержание раскрыто в разделе 6.1. «Педагогический инструментарий индивидуализации образовательного процесса обучающихся с девиантным поведением»).

Блок 3. Организация профилактической и коррекционно-развивающей работы. Включает сведения о направлениях профилактической и коррекционно-развивающей работы специалистов сопровождения (педагог-

психолог, социальный педагог и проч.), критерии оценки эффективности реализации профилактической работы.

При необходимости к индивидуальной профилактической работе привлекаются организации-партнеры - субъекты профилактики: социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних (с целью коррекции поведения, обучающегося и помощи в тяжелой жизненной ситуации), центры социального обслуживания населения (с целью оказания помощи семье обучающегося, содействия в трудоустройстве); комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (с целью профилактики рецидивного девиантного поведения обучающихся); органы опеки и попечительства (с целью сопровождения семьи девиантного обучающегося); учреждения здравоохранения (с целью медицинской помощи обучающемуся); центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (осуществляют деятельность на основании статьи 42 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», комплексное сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации); иные органы, организации и учреждения, участвующие в процессе оказания помощи обучающимся, которые могут выступать субъектами межведомственного взаимодействия.

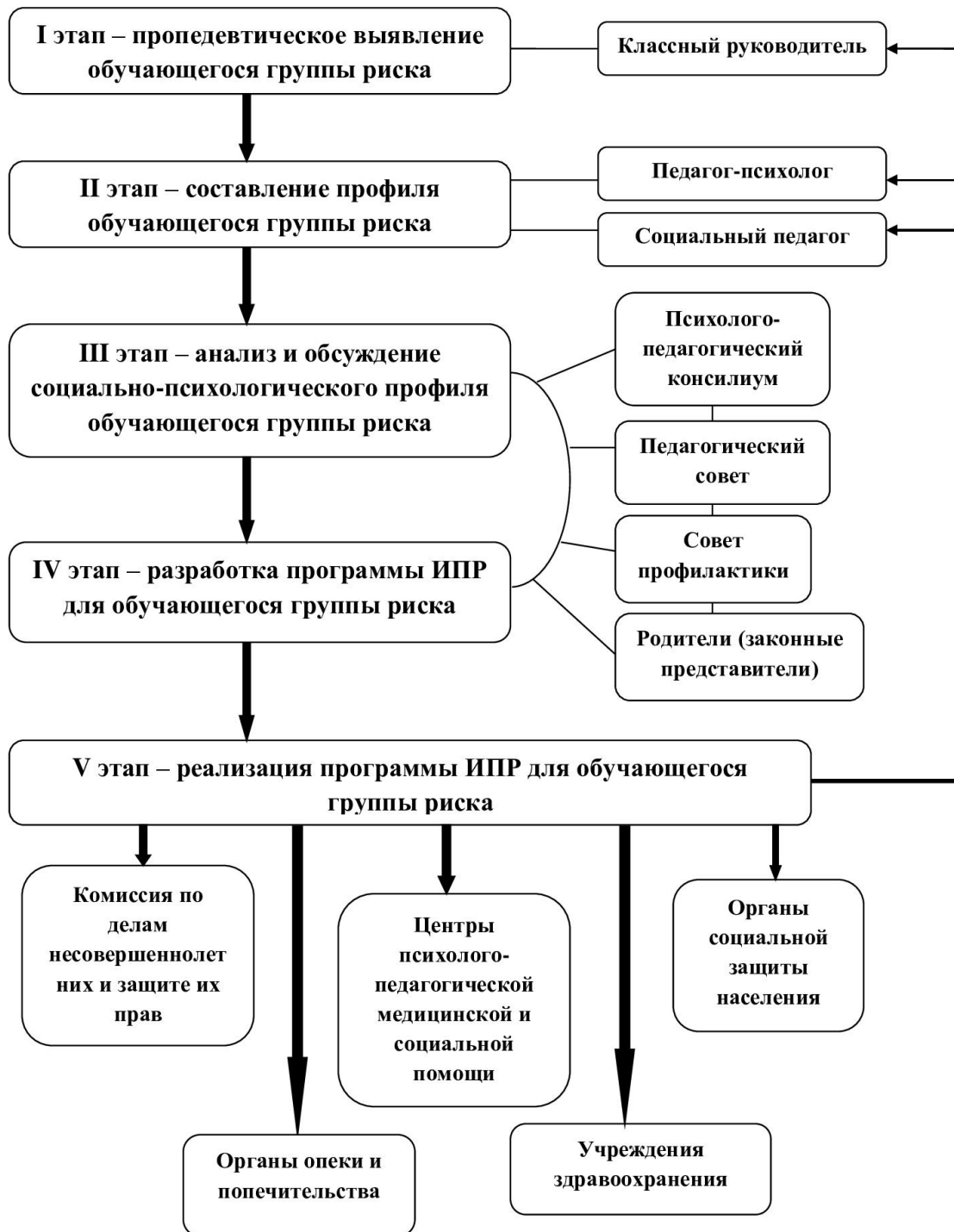
Блок 4. Социализация. В данном разделе планируются мероприятия, позволяющие рационально организовывать свободное время обучающихся, выработать и закрепить социально желательные образцы поведения (дополнительное образование, конкурсы, фестивали, ярмарки, экскурсии и др.).

Контроль за реализацией проводимых профилактических мероприятий осуществляет куратор программы, который не реже одного раза в четверть представляет информацию о ее результативности на заседании ППк. Результативность и эффективность оцениваются на основе информации, предоставляемой социальным педагогом, медицинским работником, педагогом-психологом, классным руководителем и (или) иными специалистами членами команды, принимающими участие в реализации индивидуальной программы профилактической работы. В случае необходимости ППк принимается решение об изменении (дополнении) индивидуальной программы профилактических мероприятий с обучающимся.

Важно подчеркнуть, что, если обучающийся с девиантным поведением имеет ограниченные возможности здоровья (либо ППк связывает поведенческие нарушения обучающегося с ограниченными возможностями

здоровья), такой обучающийся направляется на ПМПК, на основе рекомендаций которой ему определяется вариант адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП), учитывающей его особые образовательные потребности. Для направления, обучающегося на ПМПК специалисты ППк готовят комплексное представление на обучающегося для предоставления на ТПМПК (в соответствии с Примерным Положением о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации, утвержденным Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.9.2019 №Р-93), которое подписывается руководителем образовательной организации, заверяется печатью образовательной организации, и передают его родителю (законному представителю) для предоставления на ПМПК.

**Алгоритм сопровождения обучающихся группы риска
отклоняющегося поведения**



6.1. Педагогический инструментарий индивидуализации образовательного процесса обучающихся с девиантным поведением

Реализация рекомендованных для обучающегося с девиантным поведением условий получения образования возможна с помощью применения специализированного педагогического инструментария, позволяющего индивидуализировать образовательный процесс с учетом особых образовательных потребностей обучающегося. При этом особое внимание следует уделить использованию педагогических приемов, направленных на нивелирование трудностей формирования интеллектуальных, коммуникативных, организационных умений и навыков, ценностно-ориентационной и эмоциональной сфер, поскольку они носят всепронизывающий характер и обнаруживаются в той или иной степени на всех стадиях дезадаптации.

Педагогические приемы нивелирования трудностей формирования интеллектуальных, коммуникативных, организационных умений и навыков, ценностно-ориентационной и эмоциональной сфер

Характер поведенческих нарушений	Педагогические приемы
Интеллектуальные умения и навыки	
Воспринимая учебную информацию, практически не в состоянии действовать самостоятельно. Особые трудности вызывает информация, предъявляемая в письменной (устной) форме. Испытывает значительные затруднения при выделении нового и главного при интеллектуальной обработке информации. Темп интеллектуальной деятельности и ее результативность снижены. Освоение школьной программы значительно затруднено.	-обучающая, организующая и стимулирующая помощь учителя; -развитие приемов логического мышления при помощи: пошагового предъявления учебной информации с пошаговым контролем ее усвоения; использования метафор, позволяющих донести основную информацию образным, символическим языком.
Организационные умения и навыки	

<p>Затруднены концентрация внимания, осмысление учебной задачи как цели деятельности. Приступает к работе, не имея плана. Уточняющих вопросов не задает, хотя и нуждается в пояснениях. Действует импульсивно, хаотично. Если план работы предложен педагогом, в ходе работы грубо нарушает его, не замечая этого. Завершив задание, часто довольствуется ошибочным результатом. При этом, даже проверяя результат, допущенных ошибок не видит. Не способен обратиться за необходимой помощью, и даже если такая помощь оказана, не умеет ею пользоваться.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -обучение умению ставить цель деятельности, разрабатывать этапы ее достижения; -побуждение обучающегося сравнивать полученный результат с эталоном, находить и исправлять допущенные ошибки, осуществлять самооценку; -обучение пользоваться необходимой информацией, помощью; -создание ситуации успеха.
<p>Коммуникативные навыки</p>	
<p>Не способен самостоятельно донести до окружающих собственные мысли и формулировать ответы на обращенные к нему вопросы, а также самостоятельно формулировать вопросы собеседнику. В ходе дискуссии некорректен, не может аргументированно отстаивать собственную позицию и менять ее, так как не понимает необходимость этого шага. При взаимодействии в группе не подчиняется общему решению группы. Не способен строить общение с учетом статуса собеседника и особенностей ситуации общения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -развитие способности аргументированно доказывать свою позицию, видеть общую цель группы и действовать в соответствии с нею, соблюдать субординацию в ходе общения с взрослыми и сверстниками.
<p>Ценностно-ориентационная сфера</p>	
<p>Деформации в ценностно-ориентационной сфере выражаются в значимости таких ценностей, как гедонизм, власть и самостоятельность; отмечается преобладание негативизма, неопределенности и крушение авторитетов. Удовлетворение гипертрофированных досуговых потребностей и интересов. В иерархии ценностей снижается статус духовности, падает значимость ценностей саморазвития, трудовой,</p>	<ul style="list-style-type: none"> -демонстрация замещающего образца ценностных ориентаций через систему воспитания; -формирование и развитие личностных качеств, необходимых для позитивной жизнедеятельности; -развитие осознания последствий поступков и ответственности за собственное поведение; - развитие способностей, обучающихся на основе дополнительного образования с учетом интересов, увлечений; - оказание помощи в профессиональном

образовательной, общественной деятельности, угасает интерес к духовно-эстетической сфере.	самоопределении.
Эмоциональная сфера	
Нарушение эмоциональной сферы проявляется в неустойчивости эмоциональных состояний, низкой фрустрационной толерантности, агрессивности, безответственности по отношению к своим поступкам, импульсивности, аффективности, перепадах настроения от гиперактивности до моторной гиподинамии.	-совершенствование навыков ответственного самостоятельного поведения; -формирование позитивных отношений в классе; -воспитание положительных качеств личности (толерантности, жизнестойкости и т.д.)

Рекомендации по адаптивному учебному материалу:

1. Учет индивидуальных особенностей девиантного обучающегося: скорости восприятия, усвоения, характера мышления и запоминания, специфики речи и т.п.
2. Использование сокращенных заданий, направленных на усвоение ключевых понятий.
3. Четкое разъяснение заданий, часто повторяющееся.
4. Акцентирование внимания на задании (например, «Когда ты прочитаешь эту главу, то сможешь назвать три причины возникновения Гражданской войны»).
5. Предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (например, «Напишите несколько небольших сообщений»; «представьте устное сообщение по обозначенной теме»).
6. Использование линейки во время чтения для его облегчения.

Работа в классе предполагает:

1. Близость обучающегося к учителю.
2. Возможность представить выполненное задание в малой группе прежде, чем выступить перед всем классом.

Условия предъявления и выполнения задания:

1. Поэтапное разъяснение заданий.
2. Последовательное выполнение заданий.
3. Демонстрация уже выполненного задания (например, решенная

математическая задача).

4. Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
5. Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.
6. Обеспечение общего представления о долгосрочных заданиях, для того чтобы обучающиеся знали, что от них требуется при выполнении этого задания.
7. Ориентирование на поэтапное выполнение длительных по времени заданий, с ежедневной проверкой и частым оцениванием.

Оценка результата обучающихся:

1. Обеспечение обратной связи по каждому заданию.
2. Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.
3. Ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки.
4. Оценка работы на уроке обучающегося, который плохо справляется с тестовыми заданиями.
5. Акцентирование внимания на хороших оценках.
6. Разрешение переделать задание, с которым обучающийся не справился.

Работа с тестами:

1. Обучение работе с тестовыми заданиями (например, распределение времени на выполнение каждой секции теста).
2. Разрешение обучающимся выбрать и выполнить индивидуальный проект в качестве альтернативы тесту.
3. Сообщения о достижениях, обучающихся вместо оценки.
4. Разрешение выполнить тест дома или с использованием учебников.

Математический материал:

1. Использование малого количества заданий для получения оценки.
2. Предоставление возможности пользоваться справочной информацией.
3. Обеспечение каждого обучающегося визуальным числовым рядом.
4. Поэтапное представление проблемных заданий.
5. Использование визуальных пособий (картинок, графиков).

В отношении поведения обучающихся:

1. Распределение обучающихся по парам для выполнения проектов, для того чтобы один из учеников мог подать пример другому.
2. Обозначение школьных правил, которым обучающиеся должны следовать.
3. Использование поощрений для учащихся, которые выполняют правила (на пример, похвалить забывчивого обучающегося за то, что он принес в класс карандаши).
4. Сведение к минимуму наказаний за невыполнение правил; ориентирование более на позитивное, чем негативное.
5. Разработка кодовой системы (слова), которая дает обучающемуся понять, что его поведение является недопустимым на данный момент.
6. Игнорирование незначительных поведенческих нарушений.
7. Разработка мер вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным.

7.Рекомендации по повышению психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.

Неотъемлемой частью психолого-педагогической работы по профилактике девиантного поведения обучающихся является психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) и педагогического коллектива образовательных организаций.

Можно выделить следующие основные темы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов с целью профилактики девиантного поведения детей и молодежи:

- возрастные и индивидуальные особенности развития детей и молодежи;
- основные закономерности и условия благоприятного психического развития ребенка;
- современные риски взросления и угрозы детству;
- причины формирования девиантного поведения;
- маркеры девиантного поведения различных видов;
- способы позитивной коммуникации, профилактики и урегулирования межличностных конфликтов, в том числе на основе восстановительных технологий и медиации;
- методы поддержки детей и молодежи в трудных жизненных ситуациях;
- службы и специалисты по оказанию помощи детям, молодежи с признаками девиантного поведения в кризисных ситуациях.

Индивидуальная психологическая работа с педагогами и родителями (законными представителями) представлена по большей части беседами, психологическим консультированием, диагностикой (экспертизой) особенностей педагогического воздействия (воспитания и обучения в семье и в образовательной организации).

Групповая работа с педагогами и родителями (законными представителями) включает: интерактивные лекции, групповые консультации, диспуты, дискуссии, форсайт-сессии, коуч-сессии, выступления на совещаниях (собраниях), тренинги, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, кейс-технологии, конкурсы, информирование (стенды, буклеты, рубрики на сайте образовательной организации) и т. д.

Литература:

1. Емельянова Е. В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге. - СПб.: Речь, 2008.
2. Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения): Учеб.пособие / Е.В. Змановская. - М.: Издательский центр «Академия», 2006.
3. Крылова Т.А., Струкова М.Л. Работа социального педагога с семьей группы риска (статья). Методика работы социального педагога. - /под ред. Л.В.Кузнецовой. - М.: Школьная пресса, 2006.
4. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения: /Ю. А. Клейберг. — М.: ТЦ «Сфера»: Юрайт-М, 2001.
5. Методические рекомендации для образовательных организаций по определению индивидуальной профилактической работы для обучающихся с девиантным поведением / Л.Ю. Вакорина, Н.Н. Васягина, Ю.А. Герасименко, И.В. Пестова. М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018. 41 с.
6. Методические рекомендации по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях (Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193).
7. Методические рекомендации по выявлению и психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с отклоняющимся поведением (НМЦ ППС ГАУ ДПО «ВГАПО» 2021).

**Примерная форма индивидуальной программы
профилактики девиантного поведения
обучающегося*
БЛОК 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Ф.И.О.	Дата рождения	Класс
Ф.И.О. родителей (законных представителей)	Возраст	Образование
Ф.И.О. педагогов		
Классный руководитель		
Педагог- психолог		
Социальный педагог		
Иные специалисты		
Рекомендации ТМПК (при наличии), ПШк		
Рекомендации специалистов сопровождения		
Педагог- психолог		
Социальный педагог		
Медицинский работник (при необходимости)		
Иные специалисты (при необходимости)		

БЛОК 2. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Цель и задачи профилактики	Специальные условия получения образования	Педагогические технологии, методы, приемы профилактики	Необходимые специальные технические средства, дидактические материалы	Примерные сроки достижения результатов	Средства мониторинга достижений обучающегося (индивидуальная шкала оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями)
1					
2					

БЛОК 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Необходимый специалист	Направления профилактической и коррекционно-развивающей работы	Сведения о программах	Режим и форма организации занятий	Методы мониторинга и динамика результатов
Педагог-психолог				
Социальный педагог				
Иные специалисты (при необходимости)				

БЛОК 4. СОЦИАЛИЗАЦИЯ

Ф.И.О. специалиста	Мероприятие	Дата проведения	Направления работы	Критерий достижения	Оценивание достижения
Дополнительное образование					
Праздники, конкурсы					
Экскурсии					

* Форму индивидуальной программы образовательная организация может корректировать: размер и количество строк (колонок) варьируется в зависимости от объема вносимой информации.

Периодичность заполнения и объем данных для разделов определяются по усмотрению образовательной организации.

Образовательная организация может вносить дополнительные разделы.

